

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №21»  
\_\_\_\_\_ Хабибуллин И.А.  
Приказ № 232 от 29.08.2023г.

Рабочая программа курса  
«В лабиринтах орфографии»  
5 класс

## Пояснительная записка

Известно, что курс русского языка 5 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам особенно трудна орфография. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее ( в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «В лабиринтах орфографии».

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития обучающихся и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи учащихся, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Организация учебного процесса предполагает включение работы с различными видами словарей (этимологический, орфографический, школьный словарь иностранных слов и т. д.)

### ***1. Планируемые результаты освоения курса***

#### ***Личностные:***

- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Умение отстаивать свое мнение
- Умение соотносить цели и результат
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

#### ***Метапредметные результаты***

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

- Уметь безошибочно писать слова, использовать алгоритм проверки слов
- Научится применять правило проверки безударной гласной в корне слова
- Уметь опознавать признаки орфограммы
- Уметь отличать предлог от приставки
- объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- применять алгоритм при выборе написания;
- производить орфографический и пунктуационный анализ;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- выполнять корректуру текста;
- составлять свои задания по темам курса;
- работать над проектом.

## **II.Содержание тем учебного курса:**

Правописание корней. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на **-з,-с**. Приставки **пре-, при-**. Употребление слов с иноязычными приставками. Правописание гласных в корне слов .Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Правописание согласных в корне слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Чередование гласных е-и. Употребление ь и ъ

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного.  
Разделительный **ь** и **ъ**.

Употребление **ь** в числительных.

Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант, двухъярусный**). Правописание сложных слов.

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в собственных именах.

Приемы, формы и методы работы определяются его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

### III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов
1	Введение. Орфография как наука о языке	2
2	Звуки и буквы	9
3	Правописание прилагательных	5
4	Правописание числительных и местоимений	4
5	Правописание приставок	6
6	Правописание корней и суффиксов	2
7	Повторение пройденного	6

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс (профиль)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b><i>Введение. Орфография как раздел науки о языке-2 часа</i></b>	
1	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.
2	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места	1ч.
	<b><i>Звуки и буквы – 9 часов</i></b>	1ч
3	Фонемы под маской и без(гласные)	1ч.
4	Фонемы под маской и без(согласные)	1ч.
5	Коварные словарные слова	1ч
6	Е, Е и Ять	1ч
7	Опасные согласные	1ч.
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч
10	Слова с полногласными сочетаниями. Разгадывание кроссворда	1ч
11	Проверь себя. Тест №2	1ч.
	<b><i>Правописание прилагательных- 5 часов</i></b>	
12	Слитно, раздельно, через дефис	1ч.
13	Сколько –н- писать в словах?	1ч.
14	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
15	Решение орфографических задач	1ч.
16	Проверь себя. Тест № 2	1ч.
	<b><i>Правописание числительных и местоимений- 4 часа</i></b>	
17	История образования и правописания числительных	1ч.
18	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
19	Орфографические головоломки	1ч

20	Слитное и раздельное написание слов с <i>-ПОЛ-</i> ( в значении ½)	1ч.
	<b><i>Правописание приставок- 6 часов</i></b>	
21	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
22	Самые трудные ( приставки пре-при)	1ч.
23	Приставки «ПА» не бывает?	1ч.
24	Игра «Третье лишнее»	1ч
25	Заглянем в орфографический словарь!	1ч.
26	Проверь себя. Тест №3	1ч.
	<b><i>Правописание корней и суффиксов- 3 часа</i></b>	1ч.
27	Орфографические задачи в корне слова	1ч
28	Суффиксы- большие молодцы Орфограмма <i>ИрА</i> ( корни с чередованием)	1ч.
	<b><i>Повторение пройденного – 6 часов</i></b>	1ч.
30	Волшебный клубок орфограмм	1ч.
31	Путешествие в страну Орфография	1ч.
32	Проверочная работа по курсу	1ч.
33	Сам себе редактор, или о пользе чтения чужими глазами	1ч
34	Приведем все знания в порядок. Орфографический тренинг	1ч.
35	Подведение итогов. Главные опасности письма, или как писать без ошибок?	1ч.